

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej im. Św. Józefa Sebastiana
Pelczara w Jaworniku
na rok szkolny 2023 / 2024**

Jawornik, wrzesień 29.09.2023

*„W wychowaniu chodzi o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, żeby również umiał
bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich (...).”*

Jan Paweł II

(przemówienie w UNESCO 02.06.1980r.)

PODSTAWY PRAWNE

1. Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
2. Ustawa z 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust. 3.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48, 53, 54, 70, 72).
6. Ustawa o systemie oświaty - Preambuła.
7. Karta Nauczyciela.
8. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.
9. Europejska Karta Praw Dziecka.
10. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
11. Statut Szkoły Podstawowej im. Św. Józefa Sebastiana Pelczara w Jaworniku.

I Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program wychowawczy – profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Brane są pod uwagę wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

Misja szkoły

Uczymy i wychowujemy w prawdzie i w miłości.

Wizja szkoły

Szkoła naszych oczekiwań to taka, w której:

- Promujemy chrześcijański system wartości.
- Postać Patrona stanowi dla nas wzór do naśladowania. Szerzymy wartości moralne i patriotyczne.
- Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- Wspieramy dzieci w ich rozwoju, ukazując im piękno otaczającego świata. Rozwijamy ich talenty i zainteresowania.
- Kształtujemy w dziecku cechy osobowości twórczej.
- Uczymy samodzielnego rozwiązywania problemów i wiary we własne siły.
- Szerzymy wiedzę ekologiczną i dbamy o środowisko naturalne.
- Kształtujemy właściwe postawy poprzez promowanie zdrowego trybu życia.
- Organizujemy akcje charytatywne i podejmujemy różne działania na rzecz osób potrzebujących.
- Współpracujemy aktywnie z rodzicami w procesie budowania systemu wartości u dzieci i młodzieży.

III Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Kształcenie ogólne w naszej szkole ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności charytatywnej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny:** posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) badań ankietowych dla uczniów,
- 3) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 4) analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
 - analiza uwag wpisanych do dziennika Librus,
 - rozmowy indywidualne z uczniami, wychowawcami i rodzicami,
 - sprawozdania wychowawców klas
 - ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- Bezpieczeństwo w szkole.
- Zdrowie psychiczne i problemy emocjonalne.
- Agresja w szkole.

6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- e) kształtuje kompetencje kluczowe wśród uczniów,
- f) stosuje technologie informacyjno – komunikacyjne w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
- g) uwzględnia w swoim planie pracy wychowawczej tematykę związaną z problematyką uzależnień oraz bieżącymi sytuacjami problemowymi uczniów,
- h) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi konsultacje dla rodziców,

- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) współuczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) sygnalizują trudne sytuacje rodzinne uczniów,
- d) współuczestniczą w organizacji zajęć pozalekcyjnych w szkole,
- e) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- f) współuczestniczą w tworzeniu i modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły i planów działań wychowawczych,
- g) angażują się w organizację uroczystości szkolnych, poprzez dofinansowywanie i sponsorowanie nagród rzeczowych dla uczniów,
- h) pomagają w opiece nad uczniami podczas wycieczek i imprez szkolnych,
- i) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

IV Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla poszczególnych etapów kształcenia

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I- III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. 2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów i zawodów. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. 4. Organizacja dodatkowych zajęć o charakterze edukacyjnym i rekreacyjno - sportowym na terenie placówki przez podmioty

	<p>zewnątrzne.</p> <p>4. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach według ofert GOK Niebylec.</p>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<p>1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<p>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.</p> <p>3. Udział w szkolnym tygodniu profilaktyki pod hasłem „Agresji mówimy NIE”.</p>
Bezpieczeństwo.	<p>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami.</p> <p>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Realizacja programu dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>4. Współpraca z OSP w Jaworniku.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>7. Kształtowanie postawy bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.</p> <p>8. Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole.</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<p>1. Mobilizowanie uczniów do samodzielności w codziennym funkcjonowaniu w szkole, uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p>
Rozwijanie postawy życzliwości, zaangażowania, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.	<p>1. Podejmowanie inicjatyw i udział w akcjach charytatywnych Szkolnego Koła Caritas.</p> <p>2. Zachęcanie do aktywnego udziału w akcjach Szkolnego Koła Caritas.</p>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p>

	4. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników i dbanie o dobrą atmosferę w zespole klasowym. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim i Organizacjami Szkolnymi. 4. Angażowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w czynny udział w życiu klasy i szkoły. 5. Realizacja programu profilaktycznego „Zawsze razem”.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie kompetencji cyfrowych. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych i wyjazdach do kina, wycieczkach. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji – wykonywanie projektów. 4. Moja przyszłość - poznajemy pracę ludzi w różnych zawodach.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów: "Skąd się biorą produkty ekologiczne", „Moje dziecko idzie do szkoły”. 4. Realizacja programu zgodnie z zaleceniami „Sieci Szkół Promujących Zdrowie”. 5. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 6. Organizacja Szkolnego Tygodnia Profilaktyki.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: rewalidacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, specjalistycznych i innych o charakterze terapeutycznym. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 4. Organizacja zajęć integrujących grupę. 5. Realizacja Programów Profilaktycznych.

	<p>6. Program profilaktyczny „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.</p> <p>7. Realizacja zajęć wzmacniających kompetencje społeczno – emocjonalne.</p> <p>8. Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>
Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole.	<p>1. Przestrzeganie zasad higieny osobistej.</p> <p>2. Stosowanie się do regulaminu pracy szkoły oraz obowiązujących procedur.</p> <p>3. Stosowanie się do czasowych zarządzeń Dyrektora szkoły.</p>
Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	<p>1. Przestrzeganie zasad pracy w Microsoft Teams i innych platform edukacyjnych.</p> <p>2. Uwzględnianie zasad oceniania wewnątrzszkolnego.</p>

- | | |
|--|---|
| | <p>3. Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>4. Realizacja zajęć rozwijających zdolności i umiejętności.</p> |
|--|---|

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • wdrażanie do autorefleksji, 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, • wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, • pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • kształtowanie hierarchii wartości, • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i zajęciach wspomagających.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie uczniom nowych zasad oceniania zachowanie, • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych

	<p>poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do empatii, • współpraca w zespołach, • realizacja projektów, innowacji • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska, • poszanowanie mienia szkoły, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. <p>3. Aktywna działalność w Samorządzie Uczniowskim.</p>
Rozwijanie postawy życzliwości, zaangażowania, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.	<p>1. Podejmowanie inicjatyw i udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>2. Zachęcanie do aktywnego udziału w akcjach Szkolnego Koła Caritas.</p>
Kształtowanie postaw patriotycznych.	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią wsi, gminy i rejonu, znaczenie herbu, zabytków i kultury, itp.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademiach i uroczystościach gminnych.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek szkolnych.</p> <p>5. Organizacja szkolnych uroczystości o charakterze patriotyczny .</p> <p>6. Udział poczty sztandarowej szkoły w lokalnych uroczystościach patriotycznych.</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, zbiórka makulatury, baterii.</p>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<p>1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p> <p>2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.</p>

	3. Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, socjoterapeutycznych i innych o charakterze terapeutycznym. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. 4. Współpraca z Punktem Konsultacyjnym Pomocy Rodzinie w Niebylcu. 5. Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z GOPS w Niebylcu. 2. Pozyskanie sponsorów.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Prelekcje i konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Współudział w uroczystościach środowiskowych.
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Realizacja programu zgodnie z zaleceniami „Sieci Szkół Promujących Zdrowie”, Szkolny Dzień Promocji Zdrowia. 4. Uczestnictwo w ogólnopolskich programach

	<p>profilaktycznych: „Trzymaj Formę” i „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Nawigacja w każdą pogodę”.</p> <p>5. Organizacja Szkolnego Tygodnia Profilaktyki.</p> <p>6. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>7. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach dodatkowych.</p> <p>8. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>9. Organizacja i udział w konkursach wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>110. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>12. Modernizacja infrastruktury sportowej i rekreacyjnej.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę i inne substancje psychoaktywne. • konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów • gazetki ściennie, projekty uczniów, • bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, • pogadanki, lekcje wychowawcze, • przeprowadzenie zajęć warsztatowych, • organizacja szkolnego tygodnia profilaktyki pod hasłem „Agresji mówimy NIE”, • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec</p>

	<p>zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiadomości dotyczących cyberprzemocy, • jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. <p>4. Kontrola zdrowia psychicznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć z psychologiem, • szkolenia, konferencje dla rodziców i nauczycieli • integracja klasowa <p>5. Realizacja zajęć wzmacniających kompetencje społeczno – emocjonalne.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy w rodzinie.</p>
Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole.	<p>1. Przestrzeganie zasad higieny osobistej.</p> <p>2. Stosowanie się do regulaminu pracy szkoły i procedur w obowiązujących w szkole.</p> <p>3. Stosowanie się do czasowych zarządzeń Dyrektora szkoły.</p>
Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	<p>1. Przestrzeganie zasad pracy w Microsoft Teams i innych platform edukacyjnych.</p> <p>2. Uwzględnianie zasad oceniania wewnątrzszkolnego podczas nauki zdalnej.</p> <p>2. Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>3. Realizacja zajęć rozwijających zdolności i umiejętności.</p>

V Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
im. Św. Józefa Sebastiana Pelczara
w Jaworniku
Doda
mgr Paweł Marszałek

RADA RODZICÓW
Przy Szkole Podstawowej
im. Św. Józefa Sebastiana Pelczara
w Jaworniku
38-114 Niebylec

28.03.2023 *Katarzyna Jamin*