

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. Św. Józefa Sebastiana
Pelczara w Jaworniku
na rok szkolny 2025 / 2026**

Jawornik, wrzesień 2025

***„W wychowaniu chodzi o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, żeby również umiał
bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich (...).”***

Jan Paweł II

(przemówienie w UNESCO 02.06.1980r.)

PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. nr 78 poz. 483, ze zm.).
- Konwencję Praw Dziecka – art. 19, art. 33.
- Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami).
- Ustawę z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1379).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2007 r. Nr 35, poz. 222).
- Ustawę o systemie oświaty. (Dz. U. z 1996 r. Nr 67. poz. 329 ze zm.).
- Ustawę z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895).
- Ustawę z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: (Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawę z 29 lipca 2005r. przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: (Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawę z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: (Dz. U. z 2015 r. poz. 298).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2023 r. po. 1367).
- Kierunki Realizacji Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Św. Józefa Sebastiana Pelczara w Jaworniku.
- Standardy ochrony małoletnich przyjęte w szkole Podstawowej i. Św. J. S. Pelczara w Jaworniku.

I Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program wychowawczy – profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Brane są pod uwagę wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

Misja szkoły

Uczymy i wychowujemy w prawdzie i w miłości.

Wizja szkoły

Szkoła naszych oczekiwań to taka, w której:

- Promujemy chrześcijański system wartości.
- Postać Patrona stanowi dla nas wzór do naśladowania. Szerzymy wartości moralne i patriotyczne.
- Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- Wspieramy dzieci w ich rozwoju, ukazując im piękno otaczającego świata. Rozwijamy ich talenty i zainteresowania.
- Kształtujemy w dziecku cechy osobowości twórczej.
- Uczymy samodzielnego rozwiązywania problemów i wiary we własne siły.
- Szerzymy wiedzę ekologiczną i dbamy o środowisko naturalne.
- Kształtujemy właściwe postawy poprzez promowanie zdrowego trybu życia.
- Organizujemy akcje charytatywne i podejmujemy różne działania na rzecz osób potrzebujących.
- Współpracujemy aktywnie z rodzicami w procesie budowania systemu wartości u dzieci i młodzieży.

III Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Kształcenie ogólne w naszej szkole ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności charytatywnej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat funkcjonowania i organizacji pracy szkoły oraz ich oczekiwań względem szkoły,
- 2) badań ankietowych dla uczniów dotyczących ich funkcjonowania w szkole oraz dostępności pomocy w zakresie trudności edukacyjnych oraz korzystania z form wsparcia i pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- 3) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 4) analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
 - analiza uwag wpisanych do dziennika Librus,
 - rozmowy indywidualne z uczniami, wychowawcami i rodzicami,
 - sprawozdania wychowawców klas,
 - ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- *Bezpieczeństwo w szkole.*
- *Zdrowie psychiczne i problemy emocjonalne.*
- *Relacje rówieśnicze.*
- *Zdrowy styl życia.*

6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się akceptować samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- e) kształtuje kompetencje kluczowe wśród uczniów,
- f) stosuje technologie informacyjno – komunikacyjne w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
- g) uwzględnia w swoim planie pracy wychowawczej tematykę związaną z problematyką uzależnień oraz bieżącymi sytuacjami problemowymi uczniów,
- h) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi konsultacje dla rodziców,

- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) współuczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) sygnalizują trudne sytuacje rodzinne uczniów,
- d) współuczestniczą w organizacji zajęć pozalekcyjnych w szkole.
- e) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- f) współuczestniczą w tworzeniu i modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły i planów działań wychowawczych,
- g) angażują się w organizację uroczystości szkolnych, poprzez dofinansowywanie i sponsorowanie nagród rzeczowych dla uczniów,
- h) pomagają w opiece nad uczniami podczas wycieczek i imprez szkolnych,
- i) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

IV Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym skierowane do uczniów.

Treści:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Treści/Cele	Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	Zdrowy styl życia.	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się – profilaktyka nadwagi i otyłości. 3. Realizacja programu: "Projekt dla szkół". 4. Realizacja programu zgodnie z zaleceniami „Sieci Szkół Promujących Zdrowie”. 5. Uczestnictwo w ogólnopolskich programach profilaktycznych: „Trzymaj Formę” i „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Znajdź właściwe rozwiązania”. 6. Organizacja Szkolnego Tygodnia Profilaktyki i Promocji Zdrowia, pod hasłem „Zdrowie w moich rękach”. 7. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. 8. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 9. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 10. Organizacja i udział w konkursach wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 11. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 12. Organizacja zajęć SKS i gimnastyki korekcyjnej, udział w projekcie „Aktywna Szkoła”. 13. Modernizacja infrastruktury sportowej i rekreacyjnej.
	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Uczestnictwo w programie profilaktycznym: „Skąd się biorą produkty ekologiczne”.

		4. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, zbiórka makulatury, baterii, nakrętek. 5. Segregacja śmieci.
Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.	Profilaktyka zagrożeń.	1. Środki i substancje psychoaktywne: • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę i inne substancje psychoaktywne, • konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, • gazetki ściennie, projekty uczniów, • bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów, o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestjach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie • dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, • pogadanki, lekcje wychowawcze, • przeprowadzenie zajęć warsztatowych w ramach programu „Rówieśnicy”, • realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole, • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. 3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:

		• propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (depresja, stany lękowe, wykluczenie społeczne, cyberprzemoc), • jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. 4. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 5. Realizacja zajęć wzmacniających kompetencje społeczno – emocjonalne. 6. Organizacja Szkolnej Akcji Przeciwdziałania Przemocy.
	Rozwijanie postawy życzliwości, zaangażowania, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.	1. Podejmowanie inicjatyw i udział w akcjach charytatywnych. 2. Działalność wolontariatu – Szkolne Koło Caritas - aktywny udział w organizowanych akcjach.
	Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.	1. Organizacja zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, socjoterapeutycznych i innych o charakterze terapeutycznym. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. 4. Współpraca z Punktem Konsultacyjnym Pomocy Rodzinie w Niebylcu. 5. Współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie. 6. Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży.
	Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1. Współpraca z GOPS w Niebylcu. 2. Pozyskanie sponsorów.

	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Prelekcje i konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 7. Dbłość o dobrą atmosferę w szkole.
	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska: • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy w rodzinie. 4. Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich.
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,	Kształtowanie postaw patriotycznych.	1. Zapoznanie uczniów z historią wsi, gminy i rejonu, znaczenie herbu, zabytków i kultury, itp. 2. Uczestnictwo w akademiach i uroczystościach gminnych. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.

dbałości bezpieczeństwo własne i innych.	o	4. Wykonanie okazjonalnych gazetek szkolnych. 5. Organizacja szkolnych uroczystości o charakterze patriotyczny . 6. Uczestnictwo w wycieczkach po regionie i zakątkach naszej Ojczyzny. 7. Stała ekspozycja w salach lekcyjnych symboli narodowych. 8.Ddbanie o właściwą postawę uczniów podczas śpiewania hymnu narodowego. 9. Lekcje wychowawcze i przedmiotowe o określonej tematyce. 10.Udział w konkursach. 11.Organizacja Gminnego Konkursu Historycznego. 12. Ekspozycja pocztu sztandarowego szkoły w lokalnych uroczystościach patriotycznych.
	Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska, • poszanowanie mienia szkoły, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Aktywna działalność w Samorządzie Uczniowskim.
	Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole.	1.Przestrzeganie zasad higieny mycia i dezynfekcji rąk. 2.Stosowanie się do regulaminu pracy szkoły i procedur obowiązujących w szkole. 3.Stosowanie się do czasowych zarządzeń Dyrektora Szkoły.
Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod	Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • wdrażanie do autorefleksji, 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:

aktywizujących w dydaktyce.		• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, • wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: • motywowanie do nauki szkolnej, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, • pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • kształtowanie hierarchii wartości, • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i zajęciach wspomagających.
Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących poprzez udział kadry w szkoleniach, warsztatach („Jak uczyć uczenia się”). 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: • wdrażanie do empatii, • współpraca w zespołach, • realizacja projektów, innowacji • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych

		• udział uczniów w grupowych zajęciach projektowych „Słucham, czuję, współczuję”, TUS.
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	1. Bezpieczeństwo w sieci	1. Realizacja programu „Loguj się z głową”. 2. Bezpieczny Internet – pogadanki na godzinach wychowawczych. 3. Gazetki szkolne. 4. Spotkanie z policjantem. 5. Uświadomienie niebezpieczeństw związanych z nieracjonalnym korzystaniem z mass mediów (telefon, komputer, Internet). 6. Uświadamianie uczniom ich odpowiedzialności za własne postępowanie. 7. Udział w szkoleniach dotyczących bezpiecznego poruszania się w sieci i korzystania z zasobów sztucznej inteligencji. 8. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. 9. Szkolenia nauczycieli z zakresu wykorzystywania sztucznej inteligencji w edukacji.
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	1. Realizacja zajęć rozwijających zdolności i umiejętności, praca z uczniem zdolnym. 2. Organizacja konkursów szkolnych i gminnych. 3. Uczestnictwo w konkursach. 4. Kangur matematyczny. 5. Realizacja projektu edukacyjnego „Wiem, działam, wzrastam”. 6. Metody aktywizujące i praca metodą projektu.
Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i pracy zawodowej.	1. Wspieranie uczniów w zakresie preorientacji zawodowej. 2. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 3. Zapoznavanie uczniów z aktualną ofertą szkół ponadpodstawowych. 4. Charakterystyka różnych zawodów. 5. Udział w Dniach Otwartych w szkołach.

		6. Uwzględnianie treści związanych z doradztwem zawodowym na poszczególnych przedmiotach. 7. Warsztaty z pracodawcami. 8. Działalność Szkolnej Rady Pracodawców.
Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.	Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

V Ewaluacja programu.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczo – profilaktyczny. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w dniu 23.08.2025.

[Faint signature]
[Faint stamp]
[Signature]

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
im. św. Józefa Sebastiana Pelczara
w Jaworniku
[Signature]
mgr Paweł Marszałek

